

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 8»**

344049, г. Ростова-на-Дону
пр. Маршала Жукова, 34 а

email: mdou_8@bk.ru
тел/факс: 210-52-36

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №8
_____ Т.Л. Кравченко
«01» октября 2021г.

**Авторская парциальная программа
для детей подготовительной группы
«Занимательная математика»**

Руководитель кружка:
Абакумова Дарья Михайловна,
Воспитатель,
высшей квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону
2021-2022 уч.год

1. Место реализации: МБДОУ «Детский сад №8»
2. Название программы: «Занимательная математика»
3. Руководитель кружка: воспитатель
4. Тип программы: интегрированное развитие элементарных математических представлений
5. Вид программы: развивающая, обучающая
6. Направление деятельности программы: формирование элементарных математических представлений
7. Сроки реализации программы: 1 год
8. Количество и периодичность НОД: 2 НОД в неделю, 64 НОД в год
9. Возрастная категория: дети 6-7 лет
10. Форма организации деятельности кружка: групповая
11. Продолжительность занятия: 30 минут

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Новизна программы.....	7
3. Основная цель программы.....	8
4. Основные задачи обучения.....	8
5. Методы организации работы кружка.....	9
6. Методы работы.....	10
7. Форма работы кружка.....	10
8. Ожидаемые результаты.....	10
9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	11
10. Работа с родителями.....	11
11. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы.....	11
12. Методическое обеспечение.....	12
13. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы.....	13

1. Пояснительная записка

Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает настойчивость и
упорство в достижении цели.

А. И. Маркушевич

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем лучше.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Рабочая программа кружка: «Занимательная математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 №0003201, регистрационный № 5562 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 8

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом ДО. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

познавательному развитию (ФЭМП). Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 2 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня – вторник, четверг. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальности и темпом развития каждого ребёнка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребёнка. Работа кружка «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Л.В. Минкевич Математика в детском саду, подготовительная к школе группа, МОСКВА Издательство «Скрипторий 2003» 2013г.
- Т.И. Тарабанина «Детям о времени», Издательство «Академия развития» 1996г.

2. Новизна программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. НОД проводятся в определённой

системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально -дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 6 – 7 лет. Группа работает 2 раз в неделю по 30 минут, всего 64 занятий за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

3.Основная цель программы

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

4.Основные задачи обучения

- решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;

- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- считать по образцу и названному числу.
- продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу.
- продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале и без него.
- закреплять знания, как из неравенства сделать равенство.
- обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

5. Методы организации работы кружка

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);

- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

6. Методы работы

- ▶ Традиционные
- ▶ Комбинированные
- ▶ Практические занятия
- ▶ Игры, конкурсы

7. Форма работы кружка

Тематическая совместная деятельность детей и педагога

8. Ожидаемые результаты

1. Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

2.Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- диагностика вначале и в конце учебного года;
- итоговое занятие для педагогов.

10. Работа с родителями

Родительские консультации, анкетирование, размещение наглядной информации.

11. Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы

- цветные счетные палочки;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- мозаика;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);

- цветная бумага;

- блоки Дьенеша;

- рабочие тетради:

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два - -ступенька...» (2 части)

Т.Ф. Клементовича «Я учусь математике»

Умные детки «Развивающие задачи и упражнения по математике»

- цветные, простые карандаши;

- тетради в крупную клетку.

12. Методическое обеспечение

- Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с блоками Дьенеша и цветными палочками. ФГОС», Детство-пресс, 2015
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.

- Л.В. Минкевич Математика в детском саду, подготовительная к школе группа, МОСКВА Издательство «Скрипторий 2003» 2013г.
- Т.И. Тарабанина «Детям о времени», Издательство «Академия развития» 1996г.

13. Учебно-методический план дополнительной образовательной программы

№	Наименование темы	Всего
1	«Диагностика»	1
2	«Повторение материала старшей группы»	1
3	«Числа и цифры от 0 до 10»	1
4	«Сравнение групп предметов: количество, цвет, высота, ширина, размер, форма»	1
5	«Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов»	1
6	«Количественный и порядковый счет, цифры»	1
7	«Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве»	1
8	«Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей»	1
9	«Создание совокупности предметов по общему свойству и заданным условиям»	1
10	«Равенство и неравенство»	1
11	«Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел»	1
12	«Масса предмета, логические задачи»	1
13	«Независимость числа от расстояния между предметами»	1

14	«Шестиугольник»	1
15	«Упорядочивание предметов по размеру, знак «=»»	1
16	«Обозначение количества предметов. Независимость количества от пространственного расположения предметов»	1
17	«Состав числа из двух меньших в пределах 5»	1
18	«Решение логических задач, определение места числа»	1
19	«Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших»	1
20	«Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач»	1
21	«Знакомство с календарем»	1
22	«Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел»	1
23	«Равенства и неравенства нескольких групп предметов»	1
24	«Состав числа 9 из двух меньших»	1
25	«Счет в прямом и обратном порядке»	1
26	«Состав числа из двух меньших в пределах 10»	1
27	«Геометрические фигуры, составление схем»	1
28	«Деление целого на части. Называние части от целого. Ориентировка в пространстве»	1
29	«Линейка. Единицы измерения. Измерение длины, ширины и высоты»	1
30	«Временные отношения, логические игры»	1
31	«Время: часы, циферблат»	1
32	«Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине»	1

33	«Луч, отрезок. Числовой луч и числовой отрезок»	1
34	«Алгоритм, решения задач со знаком +, -, =»	1
35	«Логические игры и план»	1
36	«Схемы, состав числа из двух меньших»	1
37	«Сложение и вычитание чисел (по одному)»	1
38	«Временные отношения»	1
39	«Счёт до 11. Обозначение числа 11»	1
40	«Ломаные линии. Виды углов. Многоугольники»	1
41	«Счёт до 12. Обозначение числа 12. Трапеция»	1
42	«Счёт до 13. Обозначение числа 13. Ромб»	1
43	«Площадь. Измерение площади с помощью мерки»	1
44	«Счёт до 14. Обозначение числа 14. Цилиндр»	1
45	«Счёт до 15. Обозначение числа 15. Пирамида»	1
46	«Пространственные отношения: внутри, снаружи»	1
47	«Тяжелее, легче. Измерение массы. Единицы измерения массы»	1
48	«Счёт до 16. Обозначение числа 16. Шар»	1
49	«Счёт до 17. Обозначение числа 17. Призма»	1
50	«Логические задачи»	1
51	«Задача. Решение задач с опорой на наглядный материал»	1
52	«Счёт до 18. Обозначение числа 18.»	1
53	«Ориентировка по плану»	1
54	«Ориентировка по знаковым обозначениям»	1
55	«Счёт до 19. Обозначение числа 19.»	1

56	«Симметричное расположение предметов на плоскости»	1
57	«Счёт до 20. Обозначение числа 20.»	1
58	«Счёт десятками. Цикличность: сутки»	1
59	«Чётные и нечётные числа»	1
60	«Часы, состав числа из нескольких меньших»	1
61	«Определение объёма жидких тел с помощью мерки. Единицы измерения объёма жидких тел»	1
62	«Составление симметричных рисунков»	1
63	«Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Цикличность: времена года»	1
64	«Диагностика»	1
		Итого: 64 часа